

# **Индивидуальная поддержка ребенка с РДА в условиях группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности с частичной интеграцией «Карусель радости»**

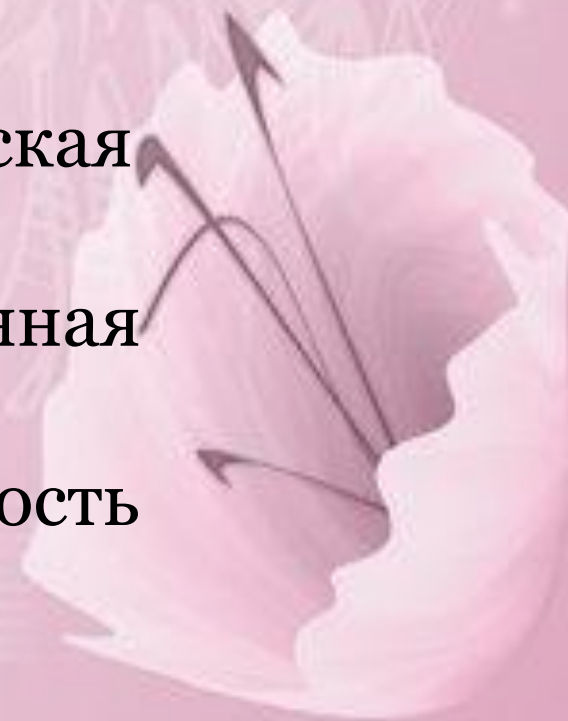
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №1 станицы Ленинградской муниципальной  
образования Ленинградский район Краснодарского края**

## **Цель создания ГКП «Карусель радости»:**

- Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ, коррекция психофизических нарушений развития детей дошкольного возраста, профилактика вторичных отклонений в развитии; интеграция общественного и семейного воспитания (психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающего образовательное учреждение).

## **Основными направлениями работы по индивидуальной поддержке ребенка являются:**

- деятельность по осуществлению комплексной психолого-педагогической и медико-социальной диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- информационно-просветительская деятельность;
- организационно-координационная деятельность;
- научно-методическая деятельность



















Особые дети





# Основные задачи работы специалистов:

- подготовка воспитанников с РДА к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях для более успешной адаптации и интеграции ребенка в социуме.
- развитие эмоциональной сферы детей, коррекция страхов, стереотипного поведения;
- оказание помощи семье в организации для ребенка специального режима, в освоении навыков коррекционного взаимодействия с ребенком;
- психотерапевтическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с тяжелой формой аутизма.



Особые дети











Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципальное образование Ленинградский район  
Станица Ленинградская детский сад комбинированного вида № 1

**ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе крат-**  
**ковременного пребывания «Карусель радости»**  
**для детей с ОВЗ**

Станица Ленинградская  
2015г

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА,**  
**посещающего группу кратковременного пребывания**  
**«Карусель радости»**

**УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:**

1. Выполнение четкого режима дня.
2. Занятия с ребенком проводить регулярно в первой половине дня.
3. Создать предметно-игровую среду: у ребенка должен быть *игровой уголок* и *уголок для занятий*.

**В игровом уголке:** двигатели (сборно-разборные машина, паровозы), деревянные конструкторы, конструктор-лего, набор животных, набор фломастеров, бумага; различные лото и др.

**В уголке для занятий оборудование:** детский стол и детские стульчики мольберт, карандаши, ручки, фломастеры, краски; дидактические игрушки- матрешки, пирамидки, доски-Сегена, мешочки, мячи, бумага (разная-белая, цветная), счетные палочки, магнитная доска с магнитами, куклы- би-ба-бо, настольный театр, набор мелких сюжетных игрушек; набор предметных и сюжетных игрушек др.

**1. Социальное развитие.**

Уточнить представления о «себе»; учить отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?» Уточнить представление о частях тела и лица: «Покажи, чем ты смотришь? Покажи, чем ты слушаешь? Чем ты ходишь?». Учить называть и показывать части тела и лица, их функции. (Оформить альбом «Наш Лева» - поместить туда фотографии, отражающие каждодневную жизнь ребенка. Например, поместить фото, где Ваня с мамой моет детскую посуду; Ваня с папой играют с мячом; Ваня с мамой рисуют и др. Обязательно, поместить фото отражающие праздники - день рождения и другие события из жизни ребенка). Проводить беседы с Ваней по этим фотографиям: «Что ты делаешь? С кем ты играй? Что делаешь здесь? И т.д.»

вою позицию в семье («Я – сын; Я- внук; Я- брат». Отвечать на вопросы: «Чей к зовут папу? Как зовут маму?») и т.д.

**не основных способов усвоения общественного опыта:**

ь Ивана работать по показу, по подражанию и по речевой инструкции. **пер: 1. «Покажи, как рыбка плавает» (сложить две ладошки вперед показать ия. Если Иван сам не может, взрослый показывает и просит сделать по под-ию). 2. Игра с руками: «Сделай, как я»- одна ладошка- «хлоп-хлоп», а другая –им «тук-тук» по столу, а потом меням действия с ручками» и др. (Главное, ребенок выполнил инструкцию взрослого, а взрослый фиксировал его действия речевых высказываниях).**

ь обращаться к другому человеку на “ты” и “вы”, по имени отчеству.

ь понимать условия практической или игровой задачи: играть в настольно-ле игры с участием двух игроков, следить за выполнением ребенком игровых воспитывать умение доводить игру до конца (Например, «Лото» (парные си), «Цвет и форма» и др.).

ь задавать вопросы в процессе выполнения режимных моментов: «Куда «Что там будем делать?» «Что будем готовить? Какой салат? Какую зелень лать в салат? Какой суп приготовили? Какие продукты были в супе?» и др.

Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет  
по методике Е.А. Стребелевой

Ф.И.О. Дата рождения		Дата обследования Возраст		
Задачи	Выполнение задания (баллы)			
	1	2	3	4
Погруай	Действует с игрушками неадекватно; при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым или не реагирует на игрушки	Эмоционально реагирует на игрушки, сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения наблюдаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками	Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно выполняет ряд последовательных предметно-игровых действий, с помощью взрослого организует сюжетную игру	Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно организует игру, объединяет последовательные действия в сюжет
Короба фигу	Не принимает, не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия (пытается силой затолкнуть фигуру в прорез); метод проб отсутствует; при обучении действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет задание	Задание принимает и понимает, выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате	Задание принимает и понимает, выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате
Разбери и сложи картинку	Задание не принимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает и понимает; при выполнении действует хаотично; при обучении действует адекватно, но к самостоятельным действиям не переходит; к результату безразличен	Задание принимает и понимает, выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате	Задание принимает и понимает; выполняет методом практического примеривания или зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате
Дом животного	Задание не принимает, при обучении действует неадекватно	Задание принимает, при обучении действует неадекватно; целенаправленность в действиях отсутствует; к результату безразличен	Задание принимает и понимает; при обучении действует неадекватно; рассказывает. Фиксирует последовательно, после задания на ошибку действует соответственно образу; заинтересован в результате	Задание принимает и понимает, выполняет с учетом образца; заинтересован в результате, может сам заметить свою ошибку и исправить ее
Сложи разрезную картинку	Задание не принимает и не понимает; действует неадекватно даже в условиях обучения	Задание принимает, соединяет части, не учитывая целостность изображения; при обучении выполняет методом подбора картинок; после обучения самостоятельно не выполняет задание	Задание принимает и понимает; после обучения задание выполняет; заинтересован в результате своей деятельности	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно; заинтересован в результате своей деятельности
Угадай, чего нет	Задание не принимает, и не понимает; в условиях обучения действует неадекватно	Задание принимает, условия задания не понимает; после обучения действует неадекватно; к результату безразличен	Задание принимает и понимает; выполняет задание после обучения; заинтересован в результате своей деятельности	Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно













**Edu-Consulting** 

**EduPlay**

**Комплексное образовательное решение для  
детей дошкольного возраста**



**Мультимедийное программное обеспечение**  
(73 базовых задания)



**Руководство для преподавателя** (1)



**Клавиатура с подсветкой** (1)



**Дидактические материалы: кубики, блоки, фигуры и пазлы** (135)



**Линейки-накладки для клавиатуры** (7)

**Пластиковые коврики для заданий** (5)



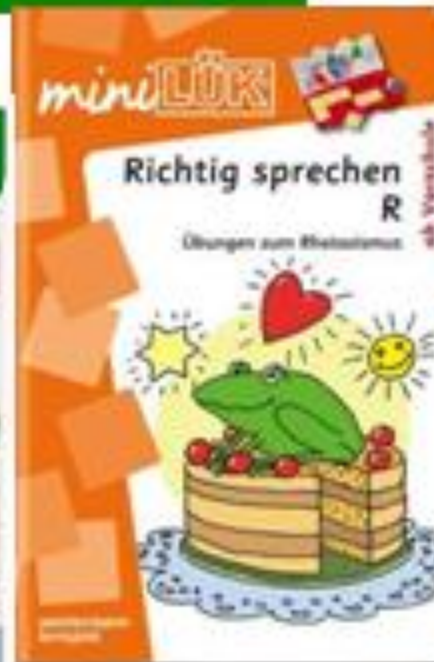
**Карточки с заданиями**  
(4 комплекта)



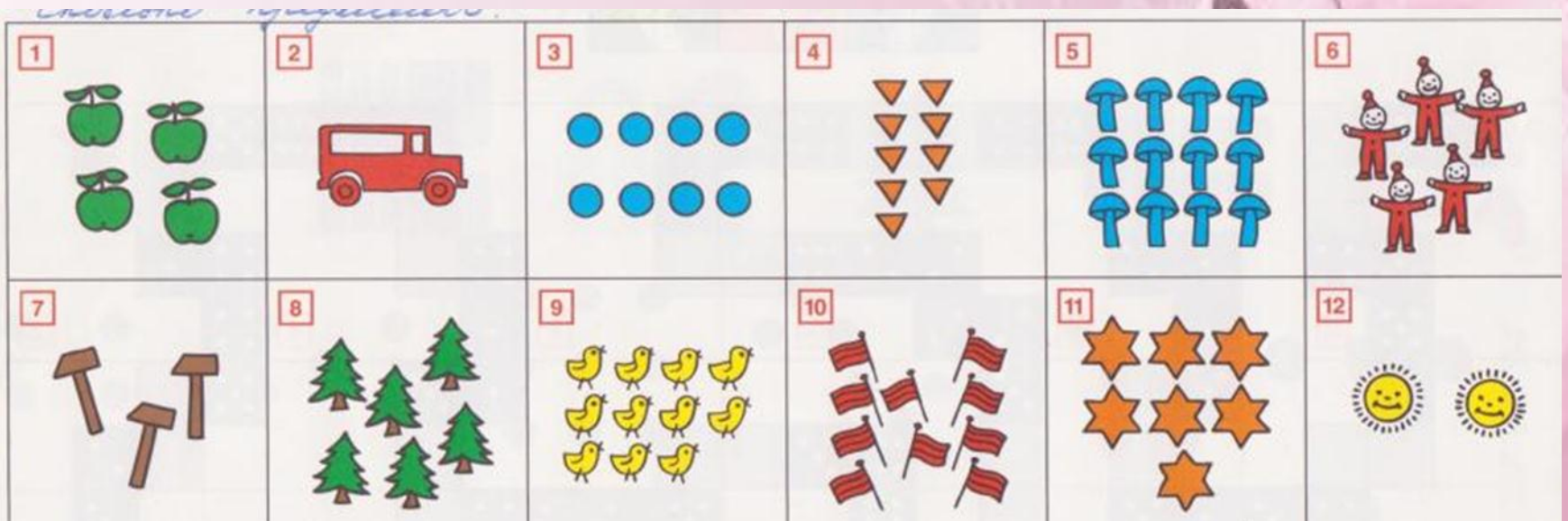
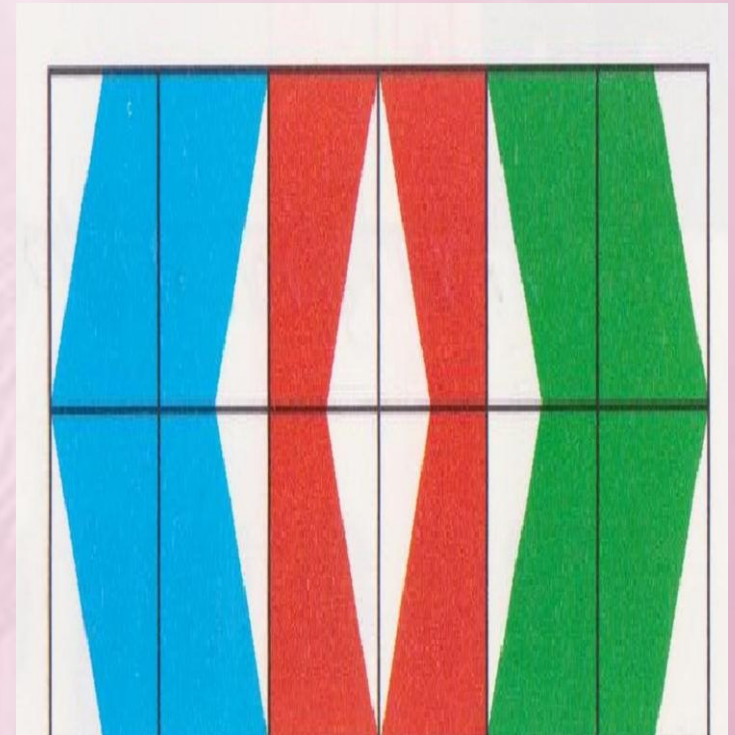




# Ханс Вогель









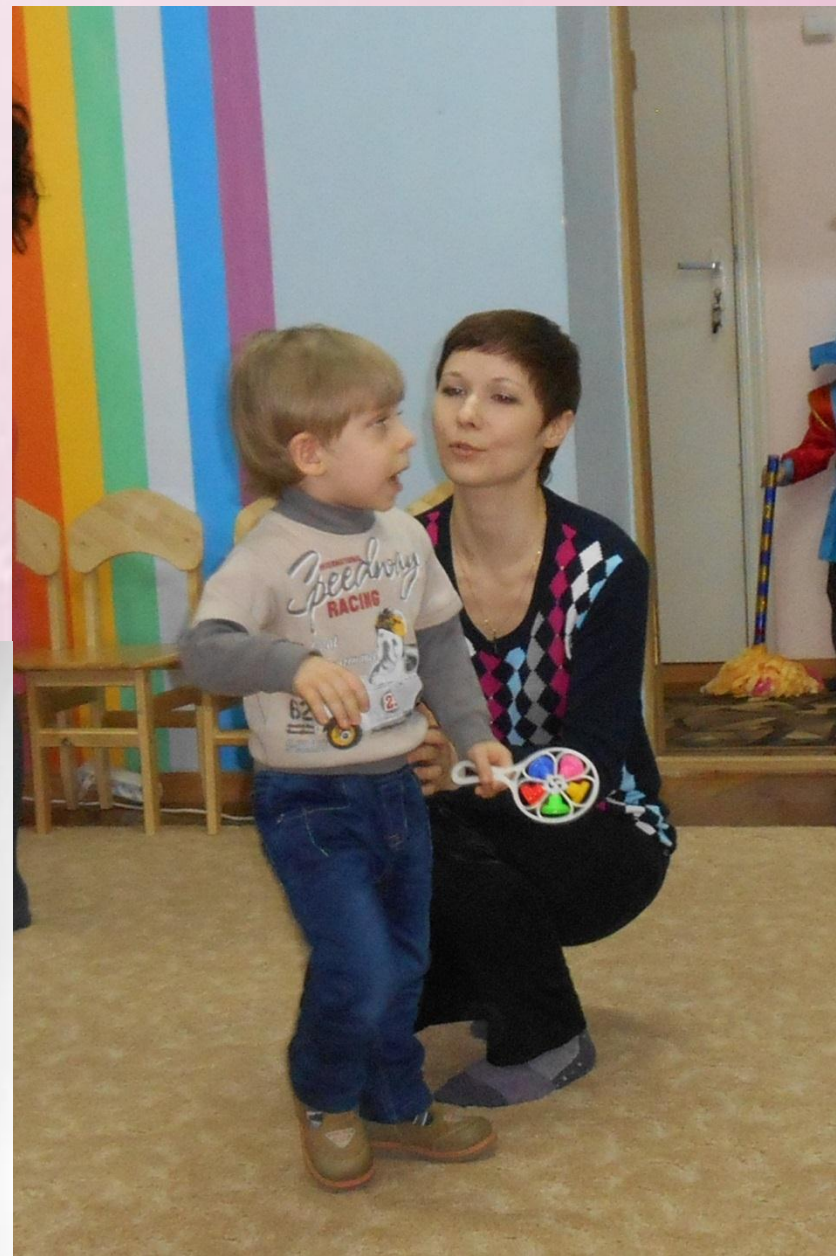










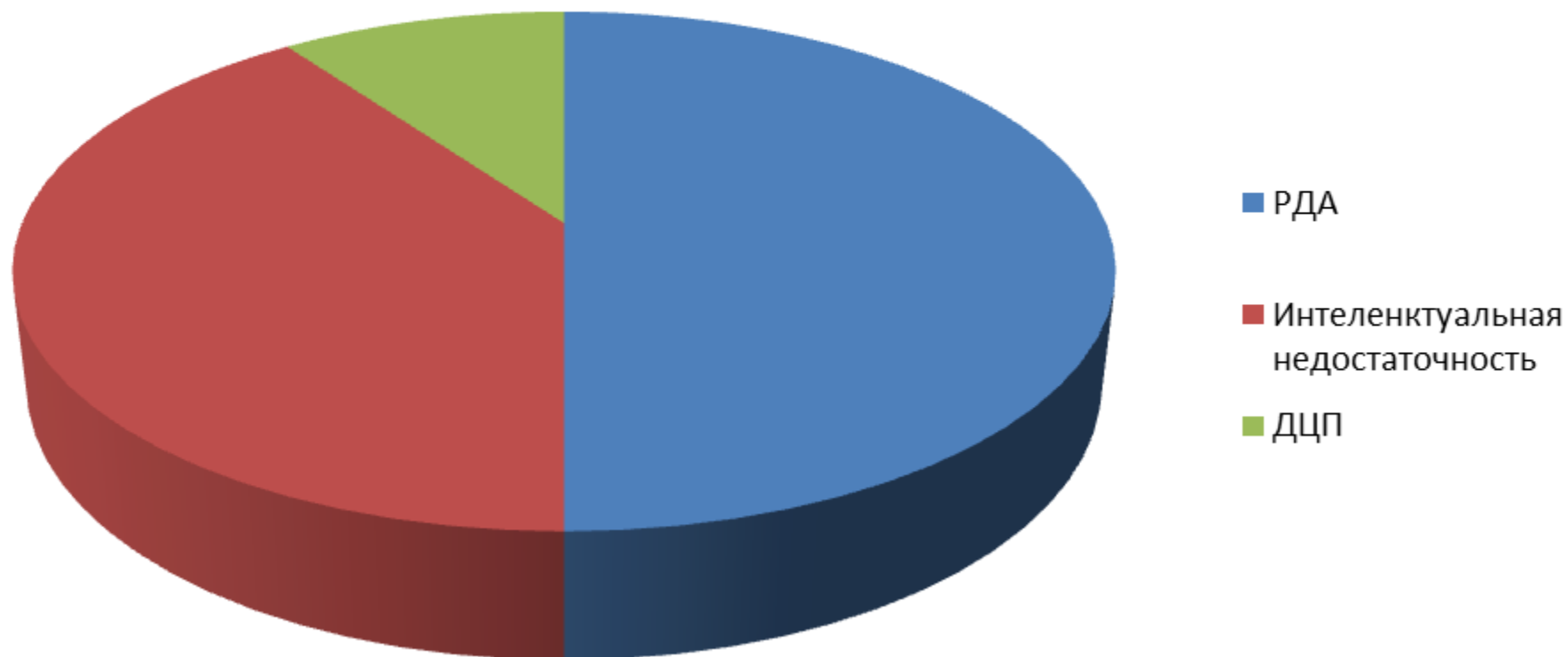








## Состав группы кратковременного пребывания «Карусель радости»



# Служба ранней помощи ГКП «Каруселька»







Осодит



# Спасибо за внимание!

